

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТОЧКА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

№	ХАРАКТЕРИСТИКИ ОПЫТА	ПОЯСНЕНИЯ
1.		Азаренко Светлана Федоровна
	Образование	Высшее
	Название (полное) учебного заведения, год его окончания	Луганский государственный педагогический университет, 31.01.2003
	Специальность по диплому	«География», квалификация «учитель географии»
	Место работы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 77 г. Донецка»
	Должность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель географии
	Педагогический стаж	30 года
	Стаж работы в занимаемой должности	17 лет
	Квалификация	специалист высшей категории, «учитель-методист»
2.	Тема педагогического опыта	Использование технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в рамках системно-деятельностного подхода в обучении (ТРКМЧП)
3.	Условия формирования опыта	В настоящее время школа призвана воспитать свободную, развитую и образованную личность, владеющую определенным субъективным опытом, способную ориентироваться в условиях постоянно меняющегося мира. Формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность. Применение технологии критического мышления на уроках географии позволяет создать максимально благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способности школьников.
4.	Теоретическая база опыта	Теоретико–методологическую базу опыта составили: – положения о критическом мышлении как отдельном свойстве личности (Л.С. Выготский, Ю.А. Самарин, Б.М. Теплов); –положения о сущности и технологиях формирования критического мышления учащихся (В.Н. Брюшинкин, А.В.Бутенко, П.Я. Гальперин, И.О. Загашев, С.И. Заир–Бек, М.В. Кларин, Д. Клустер, К. Мередит, И.В. Муштавинская, Т.Ф. Ноэль–Цигульская, В.А. Попков, Ч. Темпл, Дж. Стил, Н.Ф. Е.В. Ушинский, А.В. Федоров); – теории критической дидактики (Р. Пол, Д.Халперн, Р. Эннис); – теории рефлексивной природы сознания и мышления (О.С. Анисимов, В.В. Давыдов); – теории проблемного обучения (Дж. Дьюи, И.Я. Лернер). В основе технологии развития критического мышления через

		чтение и письмо лежит теория осмысленного обучения Л.С. Выготского «...всякое размышление есть результат внутреннего спора, так, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим.» (Выготский, 1984: 243), а также идеи Д. Дьюи, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского о творческом сотрудничестве ученика и учителя, о необходимости развития в обучающихся аналитически-творческого подхода к любому материалу. Создателями технологии развития критического мышления через чтение и письмо выступали Ч. Темпл, Дж. Стил и К. Мередит в Международной ассоциации чтения университета Северной Айовы и колледжах Хобарда и У. Смита.
5.	Актуальность и перспективность опыта	Актуальность опыта состоит в том, что приоритетным направлением новых Государственных образовательных стандартов является обеспечение развития <i>универсальных учебных действий</i> как метапредметных результатов образования. Именно использование технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо в рамках системно-деятельностного подхода в обучении» отводит ученику роль не объекта, а субъекта учебного процесса и способствует формированию ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных компетенций.
6.	Новизна опыта	Состоит в создании системы работы по применению методических приемов технологии критического мышления, которые обеспечивают развитие познавательных универсальных учебных действий у обучающихся. Использование данной стратегии ориентировано на формирование у учащихся навыков вдумчивой работы с информацией.
7.	Адресность опыта	Учителям географии и экономики
8.	Технология опыта	Сущность технологии заключается в применении методических приемов, используемых в разных дисциплинарных областях, видах заданий. В качестве основных приемов развития критического мышления можно выделить: 1. Кластер («гроздь») - заключается в определении смысловых элементов текста и их изображении в графическом виде грозди; 2. Прием «ИНСЕРТ» - заключается в маркировке текста определенными знаками в процессе его прочтения; 3. Прием «Таблицы вопросов» - с его помощью у обучающихся формируется умение работать с вопросами; 4. Эссе. На этапе рефлексии в зависимости от преподаваемой дисциплины и темы занятия возможно использование такого приема, как эссе. Различают 5–минутное эссе, 10–минутное эссе, а также более объемные эссе; 5. Прием «Ключевые термины». Суть данного приема заключается в том, что преподавателем выбирается из текста 4–5 ключевых слов, которые фиксируются на доске, либо заранее подготовленном слайде. 6. Прием «Перепутанные логические цепочки» и др.
9.	Результативность опыта	2015-2016 уч. год - районный семинар для учителей географии (выступление «Роль курса «География родного края» в современном географическом образовании. Аукцион педагогических идей. Лот№1(конспект урока географии с использованием технологии критического мышления));

методическая разработка урока «Общие особенности климата. Климатические пояса и типы климата Африки» (международный, диплом <http://infourok.ru/>); урок с презентацией по географии на тему: «Вулканизм и вулканы. Гейзеры» (6 класс) (международный, диплом <http://infourok.ru/>); устный журнал «Эта хрупкая планета», диплом, <http://infourok.ru/>; благотворительный аукцион педагогических идей учителей географии (районный, блог МК Кировский район <https://ok.ru/group>);

2016-2017уч. год - Международная электронная научно-практическая конференция «Инновационные направления развития дополнительного педагогического образования», статья «Урок в системно-деятельностной парадигме»; семинар для руководителей районного МО учителей географии при РИДПО «Инновационные подходы в преподавании географии», выступление «Системно-деятельностный подход: теория и практика»; районный семинар-практикум для учителей географии (выступление «Технология критического мышления в рамках системно-деятельностного подхода» (из опыта работы); методическое пособие по географии для 6 класса, Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей;

2017-2018 уч.год - районный семинар для учителей географии (мастер-класс «Использование технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо в рамках системно-деятельностного подхода» на базе МОУ №98); IV Республиканская научно-практическая конференция «Качество естественно-математического образования; проблемы, реалии, перспективы», статья «Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках географии», эл. сборник (республиканский, <https://kemdmp.wixsite.com/con>); Мастер-класс «Использование технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках географии в рамках системно-деятельностного подхода» Всероссийский сетевой педагогический журнал «Современный урок» <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/7615>.

2018-2019 уч. год - Августовские студии педагогических работников района «Парад воплощенных идей», выступление «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов» (на базе МОУ №77, 28.08.2018).

Результат участия в профессиональных конкурсах

2016-2017 уч. год

Республиканский конкурс методических разработок «Методический шедевр» Направление «Открытое мероприятие для детей» Методическая разработка урока экономики в 11 классе, направленная на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении с использованием технологии критического мышления. Тема урока: «Банки и банковская система», II место, районный уровень.

2017-2018 год

Районный педагогический конкурс профессионального мастерства учителей географии «Моя лучшая творческая разработка – 2018» (районный, номинация «Урок в системно-деятельностной парадигме с использованием технологии критического мышления» (I место); номинация «Авторский сборник дидактических заданий по темам 6-7 классов» (I место);

VII Всероссийский педагогический конкурс

«Компетентностный подход», интегрированный урок по географии и экономике «Мировая торговля. Банки и их функции. Кредитные и депозитные операции банков» (диплом I место).

2018-2019 уч. год

Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка открытого урока» Академия развития личности «Радуга Олимпа», Методическая разработка урока «Общие особенности климата. Климатические пояса и типы климата Африки, 7 класс», диплом I степени, октябрь, 2018;

Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2018» ИГ «Основа», Работа «Мастер – класс «Использование технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках географии в рамках системно-деятельностного подхода» диплом участника, 12.07.2018

Результат участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах

2014-2015 уч. год - статья «Загрязнение атмосферного воздуха». I Республиканская научно-теоретическая конференция учащейся молодежи «Перспективы промышленного и социального развития Донбасса»;

2015-2016 уч. год - статья «Влияние загрязнения окружающей среды на состояние здоровья населения Донецкой области». Республиканская научно-практическая конференция учащейся и студенческой молодежи, преподавателей образовательных организаций среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования, педагогов учреждений дополнительного образования «От экологии здоровья - к экологии души»; статья, выступление, «Предпринимательство как вид хозяйственной деятельности», Республиканская научно-практическая конференция учащейся молодежи «Экономика Донбасса глазами детей»; эл. сборник «Модель бюджетного федерализма (Россия, США, ФРГ». Республиканская научно-практическая конференция обучающейся молодежи «Инновации в технических, Естественных и социально-гуманитарных науках»; статья «Проблемы использования углеродсодержащих источников энергии как фактора техногенного влияния на природную среду». Республиканская научно-практическая конференция «Юный эколог»; Республиканская олимпиада по географии (II этап, 3 место); районный этап Республиканского конкурса – защиты научно-исследовательских работ МАН (2 место).

2016-2017 уч. год - выступления «Отчий край, сторона родная, земля, нареченная Донбассом», Республиканский Открытый краеведческий форум учащейся молодежи «Родной край: вчера, сегодня, завтра»; «Проблемы и перспективы усовершенствования социальной защиты населения Донецкой Народной Республики»; выступление, эл. сборник «Специфика труда государственных служащих», II Республиканская научно-практическая конференция учащейся молодежи «Молодежь в управлении и экономике»;

➤ Республиканская олимпиада по географии (муниципальный этап, 2 и 3 места); районный этап Республиканского конкурса – защиты научно-исследовательских работ МАН, 2 место. «Климат Донецкой области и тенденции его изменения»; Республиканская поисково-краеведческая выставка-конкурс учащейся молодежи «Донбасс экскурсионный». Номинация. Конкурс туристских и экскурсионных маршрутов «Дорогами родного

		края», 1 место (районный уровень). 2017-2018 уч год - выступления «Воздействие породных отвалов на окружающую природную среду Донецкой области», районная ученическая конференция «Земля тревоги нашей»; эл. сборник «Механизмы формирования социальной защиты населения ДНР», Республиканская научно-практическая конференция учащейся молодежи «Молодежь в управлении и экономике»; Республиканский турнир «Юных географов» (районный уровень, 1 место); III Географическая викторина учащейся молодежи «Вокруг света» при ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (2 место). 2018-2019 уч. год - II Республиканский турнир юных географов, диплом II степени, районный уровень; районная ученическая конференция «Донбасс-ЭКО».
10.	Где и кем принято решение про обобщение опыта	Протокол методического совета от 03.12.2018 №3
11.	Приложение к опыту работы	➤ Материалы Республиканского конкурса методических разработок «Методический шедевр»; ➤ Материалы семинара для руководителей районного МО учителей географии при РИДПО «Инновационные подходы в преподавании географии» (17.11.2017, размещены материалы на сайте); ➤ Материалы районного педагогического конкурса профессионального мастерства учителей географии «Моя лучшая творческая разработка – 2018»; ➤ Материалы мастер-класса «Использование технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо в рамках системно-деятельностного подхода»; ➤ Материалы Всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка открытого урока» Академия развития личности «Радуга Олимпа», Методическая разработка урока «Общие особенности климата. Климатические пояса и типы климата Африки, 7 класс»; ➤ Материалы Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель - 2018» ИГ «Основа», Работа «Мастер – класс «Использование технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках географии в рамках системно-деятельностного подхода»; ➤ Учебное пособие «Занимательные задания, ребусы, головоломки», 6 кл. (автор), 2018.